



Ministero dell'Istruzione  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. MANZONI"**

Via dei Platani, 5 - 21053 Castellanza  
Tel. 0331/50.42.33 – Fax 0331/50.26.88  
**Email:** vaic81700p@istruzione.it - vaic81700p@pec.istruzione.it  
C.F. 81009410127 - CODICE MECCANOGRAFICO vaic 81700p

## REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

### Riferimenti:

- Decreto del Ministero dell'Istruzione 16 novembre 2012, N. 254, Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- D.Lgs.13 aprile 2017, n. 62 "norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, ha previsto che "in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione".
- Ordinanza del Ministro dell'Istruzione n.172 del 4 dicembre 2020, "valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" e Linee guida allegate concernenti "la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"
- Delibera del Collegio docenti dell'Istituto comprensivo Manzoni di Castellanza adottata nella seduta del 30 settembre 2021

### Che cosa si intende per valutazione:

« La valutazione non è un atto burocratico né un fatto puramente tecnico, è un aspetto fondamentale della quotidianità educativa e didattica. Rappresenta un atto dovuto all'alunno, alla famiglia, all'istituzione e persegue il fine di introdurre gli allievi nella realtà, nella conoscenza attivando processi di apprendimento» (A. Visalberghi).

### Come avviene la valutazione:

I giudizi descrittivi hanno preso il posto dei voti numerici nella valutazione **intermedia e finale** della scuola primaria. È quanto prevede l'Ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020, che attua quanto previsto dal decreto legislativo 62/2017 e dal decreto legge 22/2020, art. 1 comma 2-bis. La recente normativa ha infatti individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.

**Un cambiamento che ha lo scopo di far sì che la valutazione degli alunni sia sempre più coerente**



Ministero dell'Istruzione  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. MANZONI"**

Via dei Platani, 5 - 21053 Castellanza  
Tel. 0331/50.42.33 – Fax 0331/50.26.88  
**Email:** vaic81700p@istruzione.it - vaic81700p@pec.istruzione.it  
C.F. 81009410127 - CODICE MECCANOGRAFICO vaic 81700p

**con il percorso di apprendimento di ciascuno, che sia veramente formativa al fine di aiutarlo meglio e sia al servizio dell'apprendimento.**

Il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento.

### Valutazione intermedia e finale

#### **Livelli e dimensioni dell'apprendimento per la valutazione :**

I docenti della scuola primaria, nei documenti di valutazione finale, esprimono la valutazione come indicato e descritto dai seguenti quattro livelli, **"Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione"**, definiti in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate e brevemente descritte, in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze:

- l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo;
- la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- le risorse mobilitate per portare a termine il compito;
- la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Ministero dell'Istruzione – (10166-REG-1607098546261 - Nota di accompagnamento all'ordinanza ed alle linee guida per la valutazione nella scuola primaria) - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione / Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida ed indicazioni operative.

#### **Tabella descrittiva dei livelli di apprendimento di acquisizione:**

Livello	Descrizione
<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e



Ministero dell'Istruzione  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. MANZONI"**

Via dei Platani, 5 - 21053 Castellanza  
 Tel. 0331/50.42.33 – Fax 0331/50.26.88  
**Email:** vaic81700p@istruzione.it - vaic81700p@pec.istruzione  
 C.F. 81009410127 - CODICE MECCANOGRAFICO vaic 81700p

	continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**Tabella dell'elenco delle 8 competenze chiave europee, da considerarsi tutte di pari importanza:**

Descrizione competenze chiave europee
● <b>Competenza alfabetica funzionale.</b>
● <b>Competenza multilinguistica.</b>
● <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.</b>
● <b>Competenza digitale.</b>
● <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b>
● <b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</b>
● <b>Competenza imprenditoriale.</b>
● <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>

La definizione del giudizio descrittivo, in base ai livelli di apprendimento, (*"Avanzato"*, *"Intermedio"*, *"Base"*, *"In via di prima acquisizione"*), viene articolata per ogni disciplina (*Italiano, Storia, Educazione Civica, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Inglese, Musica, Arte e immagine, Educazione fisica*)

Si sottolinea che non è apportato nessun cambiamento per la valutazione di religione e A/R, del comportamento e per il giudizio globale degli apprendimenti.



Ministero dell'Istruzione  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. MANZONI"**

Via dei Platani, 5 - 21053 Castellanza  
Tel. 0331/50.42.33 - Fax 0331/50.26.88  
**Email:** vaic81700p@istruzione.it - vaic81700p@pec.istruzione.it  
C.F. 81009410127 - CODICE MECCANOGRAFICO vaic 81700p

### Valutazione in itinere

La valutazione **in itinere** si effettua durante tutto il processo di apprendimento.

Il voto numerico è sostituito con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.

La valutazione:

- è **formativa ed educativa**;
- concorre al **miglioramento degli apprendimenti** e al **successo formativo** degli alunni;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- **promuove l'autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. [...] Assume una preminente **funzione formativa**, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di **stimolo al miglioramento continuo.**»

Come riportato nelle Indicazioni Nazionali **«Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali e declinati nel Curricolo di ogni singolo Istituto.**

**Oggetto della valutazione periodica sono i singoli obiettivi di apprendimento reperibili all'interno dei documenti di riferimento per la valutazione: il CURRICOLO DI ISTITUTO e la PROGETTAZIONE ANNUALE DELLE SINGOLE CLASSI.**

Le Indicazioni Nazionali lasciano libere le scuole di costruire il proprio curricolo e di progettare a partire proprio dal Curricolo di Istituto. La progettazione consiste nella capacità dei docenti di combinare risorse e finalità con lo scopo di raggiungere determinati obiettivi. Progettazione e valutazione si rivelano pertanto dimensioni inscindibili e caratterizzanti la professionalità docente.



Ministero dell'Istruzione  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. MANZONI"**

Via dei Platani, 5 - 21053 Castellanza  
 Tel. 0331/50.42.33 – Fax 0331/50.26.88  
**Email:** vaic81700p@istruzione.it - vaic81700p@pec.istruzione.it  
 C.F. 81009410127 - CODICE MECCANOGRAFICO vaic 81700p

I docenti valutano, durante l'intero anno scolastico, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento utilizzando la seguente griglia di valutazione:

L'alunno...		OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO	OBIETTIVO RAGGIUNTO	OBIETTIVO IN PARTE RAGGIUNTO	OBIETTIVO IN VIA DI ACQUISIZIONE
	SITUAZIONE	Nota e non nota	Nota e non nota	Solo nota	Solo nota
Ha utilizzato...	RISORSE	Fornite e reperite	Fornite o reperite	Solo fornite	Solo fornite
Ha lavorato in modo...	AUTONOMIA	Sicuro	Autonomo e nel rispetto dei tempi delle consegne	Autonomo con tempi di esecuzione più lunghi	Non del tutto autonomo con tempi di esecuzione più lunghi o non autonomo
Ha manifestato negli apprendimenti...	CONTINUITA'	Applicazione continua di procedure note e non note	Applicazione continua di procedure note e non note	Applicazione di procedure note	Applicazione discontinua o sporadica di procedure note
Ha evidenziato...	CRITERI OSSERVABILI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Originalità</li> <li>- Collegamenti interdisciplinari</li> <li>- Considerazioni personali</li> <li>- Rielaborazioni personali</li> <li>- Linguaggio specifico chiaro e corretto</li> <li>- Esposizione accurata</li> <li>- Elaborati precisi, chiari e corretti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collegamenti interdisciplinari</li> <li>- Linguaggio specifico chiaro e corretto</li> <li>- Esposizione accurata</li> <li>- Elaborati precisi, chiari e corretti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici elaborazioni personali</li> <li>- Linguaggio appropriato</li> <li>- Elaborati abbastanza corretti</li> <li>- Comunicazioni con qualche imprecisione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborazione guidata</li> <li>- Linguaggio essenziale</li> <li>- Comunicazioni non sempre efficaci o sollecitate</li> <li>- Elaborati imprecisi con diversi errori o incompleti</li> </ul>



Ministero dell'Istruzione  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. MANZONI"**

Via dei Platani, 5 - 21053 Castellanza  
Tel. 0331/50.42.33 - Fax 0331/50.26.88  
**Email:** vaic81700p@istruzione.it - vaic81700p@pec.istruzione.it  
C.F. 81009410127 - CODICE MECCANOGRAFICO vaic 81700p

La Commissione Valutazione dell'Istituto Comprensivo è disponibile a supportare i docenti nell'utilizzo della griglia di valutazione come strumento prezioso per la promozione e lo sviluppo dei processi di apprendimento degli alunni.