**RELAZIONE DEI DOCENTI SUI LIBRI DI TESTO PROPOSTI PER LA SCUOLA SECONDARIA**

NUOVA ADOZIONE LIBRI DI TESTO PER L’ANNO SCOLASTICO: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Plesso Da Vinci

Disciplina:

Indicazione del testo prescelto:

| **Codice volume (ISBN)** | **Autore/Curatore/Traduttore** | **Titolo/Sottotitolo** | **Volume** |  **Editore** | **Prezzo** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |

Tipologia di testo:

☐ libro di testo in versione cartacea accompagnato da contenuti digitali integrativi (modalità mista di tipo a);

☐ libro di testo in versione cartacea e digitale accompagnato da contenuti digitali integrativi (modalità mista di tipo b);

☐ libro di testo in versione digitale accompagnato da contenuti digitali integrativi (modalità digitale-tipo c).

Le caratteristiche del testo che ne rendono opportuna la scelta in relazione agli obiettivi da perseguire, ai programmi d’insegnamento, agli obiettivi della programmazione educativa-didattica prevista dal PTOF sono così riassumibili

**QUALITÀ DEL CONTENUTO**

| Coerenza con le indicazioni del POF e con le INDICAZIONI NAZIONALI | ☐ POCO ADEGUATO☐ ADEGUATO☐ SODDISFACENTE |
| --- | --- |
| Proposta di contenuti improntati al massimo rigore scientifico | ☐ POCO ADEGUATO☐ ADEGUATO☐ SODDISFACENTE |
| Sviluppo dei contenuti fondamentali della disciplina, pertinenti ed adeguatamente aggiornati, con attenzione a renderne comprensibili i nessi interni e i collegamenti indispensabili con altre discipline, anche mediante gli aggiornamenti e le integrazioni a stampa o in formato digitale predisposte dagli autori; | ☐ POCO ADEGUATO☐ ADEGUATO☐ SODDISFACENTE |
| Massima qualità dei linguaggi utilizzati sotto ogni aspetto (verbale, iconico, audio, video, ecc.); | ☐ POCO ADEGUATO☐ ADEGUATO☐ SODDISFACENTE |
| Scansione degli argomenti adeguata al monte ore annuale della/e disciplina/e | ☐ POCO ADEGUATO☐ ADEGUATO☐ SODDISFACENTE |
| Realizzazione di attività educative diversificate nelle modalità di intervento e nell’organizzazione adottata (lavoro individuale, cooperativo, a coppie, per gruppi di allievi) per la gestione dell’eterogeneità della classe | ☐ POCO ADEGUATO☐ ADEGUATO☐ SODDISFACENTE |
| Apprendimento aperto all’uso delle nuove forme di comunicazione digitale, e capace di utilizzarle come strumento e veicolo di interazione formativa (social learning) e di apertura verso forme di aggregazione trasversale anche diverse dal gruppo classe | ☐ POCO ADEGUATO☐ ADEGUATO☐ SODDISFACENTE |
| Possibilità di favorire l’attività autonoma e la personalizzazione del lavoro degli studenti (ricerca delle informazioni, trattamento dei dati acquisiti) | ☐ POCO ADEGUATO☐ ADEGUATO☐ SODDISFACENTE |
| Indicazione di fonti alle quali è possibile attingere per eventuali approfondimenti | ☐ POCO ADEGUATO☐ ADEGUATO☐ SODDISFACENTE |
| Presenza di comprensibili nessi interni e di collegamenti indispensabili con altre discipline | ☐ POCO ADEGUATO☐ ADEGUATO☐ SODDISFACENTE |
| Presenza di indicazioni bibliografiche per permettere eventuali approfondimenti | ☐ POCO ADEGUATO☐ ADEGUATO☐ SODDISFACENTE |
| Validità degli esercizi proposti | ☐ POCO ADEGUATO☐ ADEGUATO☐ SODDISFACENTE |
| Validità ed efficacia dei contenuti digitali proposti | ☐ POCO ADEGUATO☐ ADEGUATO☐ SODDISFACENTE |

**PRESENTAZIONE DEGLI ARGOMENTI**

| Corretta impostazione scientifica ed epistemologica degli argomenti trattati | ☐ POCO ADEGUATO☐ ADEGUATO☐ SODDISFACENTE |
| --- | --- |
| Presenza di un glossario che aiuti a comprendere il significato delle parole di uso meno frequente utilizzate nel testo o di vocaboli stranieri | ☐ POCO ADEGUATO☐ ADEGUATO☐ SODDISFACENTE |
| Funzionalità del supporto iconografico (disegni, fotografie, figure significative, grafici, schemi esemplificativi, ecc...) | ☐ POCO ADEGUATO☐ ADEGUATO☐ SODDISFACENTE |
| Funzionalità dei caratteri tipografici e dell’impostazione grafica che rendono agevole la lettura (impaginazione, colori, simboli, ecc...) che rendono agevole la lettura in relazione alle diverse età degli alunni | ☐ POCO ADEGUATO☐ ADEGUATO☐ SODDISFACENTE |
| Assenza di riferimenti a messaggi di tipo pubblicitario, soprattutto se ingannevoli o occulti | ☐ POCO ADEGUATO☐ ADEGUATO☐ SODDISFACENTE |

**IMPOSTAZIONE METODOLOGICA**

| Sono comprensibili gli obiettivi di apprendimento perseguiti dal testo | ☐ IN PARTE☐ ABBASTANZA☐ MOLTO |
| --- | --- |
| Sono comprensibili i criteri per la verifica del sapere e del saper fare correlati ai suddetti obiettivi | ☐ IN PARTE☐ ABBASTANZA☐ MOLTO |
| Promuove il senso della ricerca e l’acquisizione di un personale metodo di studio | ☐ IN PARTE☐ ABBASTANZA☐ MOLTO |

Infine, il libro di testo è integrato e arricchito da:

| Strumenti multimediali funzionali e integrati con il libro (CD, DVD, indicazioni di siti internet, piattaforme dedicate, ecc...) | ☐ SI☐ NO |
| --- | --- |
| Proposte di attività di laboratorio | ☐ SI☐ NO |

Rispetto alla questione del contenimento della spesa complessiva della dotazione libraria del corso, il libro proposto presenta i seguenti prezzi di copertina e concorre al rispetto dei tetti di spesa vigenti:

| in prima | €  |
| --- | --- |
| in seconda | €  |
| in terza | €  |

Castellanza, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docenti proponenti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |