



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

106.212,92 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. CASTELLANZA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VAIC81700P

### Città

CASTELLANZA

### Provincia

VARESE

## Legale Rappresentante

### Nome

GIUSEPPE

### Cognome

RIZZO

**Codice fiscale**

RZZGPP76M29A040U

**Email**

rizzo.giuseppe.m@gmail.com

**Telefono**

3341565469

## Referente del progetto

---

**Nome**

MASSIMILIANO

**Cognome**

ESPOSITO

**Codice Fiscale**

SPSMSM95R06C361J

**Email**

massimiliano.esposito@istitutocomprensivocastellanza.edu.it

**Telefono**

3401793676

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

J24D21000690006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-49287

**Titolo progetto**

Sentieri di futuro: percorsi inclusivi di crescita

**Descrizione progetto**

Il progetto ha per obiettivo fondamentale quello di implementare e affinare le competenze trasversali degli studenti quali la resilienza, l'autostima e la motivazione, con l'intenzione primaria di aiutare gli studenti e le studentesse a superare le difficoltà incontrate nel percorso scolastico.

**Data inizio progetto prevista**

04/11/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	38	Compilato	31.920,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.296,00 €	11	Compilato	25.256,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.624,00 €	12	Compilato	19.488,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	884,80 €	10	Compilato	8.848,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	20.700,92 €	1	Completato	20.700,92 €

### Totale richiesto per l'intervento

106.212,92 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Le attività progettuali hanno un carattere formativo e sono rivolte a studenti e studentesse che dimostrano particolari fragilità educative-motivazionali sul piano comportamentale e di studio, invece, per quanto riguarda la componente didattica. Per tutte le ragioni esposte, tali discenti, quindi, si configurano quali soggetti a rischio abbandono scolastico. Gli interventi previsti richiedono un coinvolgimento multidirezionale implicante non solo quello degli studenti, ma anche quello delle famiglie, in un'ottica di condivisione del messaggio educativo volto a sottolineare l'importanza della scuola nel percorso di vita e formazione di ciascun individuo. Per i destinatari individuati, quindi, il progetto prevede l'erogazione di quattro tipologie diverse di percorsi: - percorsi di mentoring e orientamento; - percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; - percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico; - percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie volti anche alla sensibilizzazione delle stesse relativamente la prevenzione e il contrasto del fenomeno dell'abbandono scolastico. Parallelamente allo svolgersi di tali attività, è prevista la costituzione di un Team scolastico dedicato che si occuperà di monitorare l'andamento del progetto in tutte le sue articolazioni e adempierà all'analisi dei dati al fine di saggiare la buona riuscita del progetto stesso e valutare i miglioramenti a lungo termine sulla popolazione scolastica.

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Le attività previste dal progetto hanno carattere formativo e sono rivolte a studenti e studentesse che mostrano particolari fragilità di carattere emotivo e/o didattico e per tali ragioni si configurano come potenziali soggetti a rischio di abbandono. Naturalmente, risulta essere lapalissiano sottolineare che le situazioni di disagio che vivono quotidianamente questi discenti influenzano notevolmente gli aspetti sopracitati. Per i destinatari individuati, quindi, il progetto prevede l'erogazione di quattro tipologie diverse di percorsi: - percorsi di mentoring e orientamento; - percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; - percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico; - percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie volti anche alla sensibilizzazione delle stesse relativamente la prevenzione e il contrasto del fenomeno dell'abbandono scolastico. Parallelamente allo svolgersi di tali attività, è prevista la costituzione di un Team scolastico dedicato che si occuperà di monitorare l'andamento del progetto in tutte le sue articolazioni e adempierà all'analisi dei dati al fine di saggiare la buona riuscita del progetto stesso e valutare i miglioramenti a lungo termine sulla popolazione scolastica. Tutti i percorsi previsti concorrono al successo formativo dei discenti e al potenziamento di diverse competenze trasversali con risultati tangibili anche nel rendimento disciplinare. Il potenziamento delle competenze di base, insieme all'implementazione della consapevolezza e della fiducia nelle proprie capacità e possibilità, impatta sul raggiungimento degli obiettivi curricolari e sulla percezione che gli alunni possono avere di loro stessi e relativamente il loro futuro. Inoltre, la partecipazione ad attività che rendono l'alunno protagonista genera un aumento della motivazione in direzione del raggiungimento degli obiettivi personali prefissati. Il successo formativo consente agli studenti di vivere il processo di apprendimento con ulteriore motivazione e permette a ciascuno di proiettarsi verso il futuro con maggiore consapevolezza e fiducia.

#### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

L'istituzione scolastica ha partecipato ad incontri di confronto con diversi esponenti rappresentanti enti e associazioni coinvolti nella lotta alla dispersione scolastica, al disagio sociale e alla povertà educativa. In particolare, già in passato, il confronto con i servizi sociali comunali e la tutela minori è stato sempre molto utile e proficuo: la condivisione di obiettivi comuni ha già permesso, infatti, di indirizzare le risorse e le attività verso interventi mirati ed efficaci. Come prima, anche in questo caso il confronto con le associazioni coinvolte nella lotta al fenomeno dell'abbandono scolastico sarà costante al fine di mantenere uno stretto contatto con la panoramica contestuale del settore di intervento e comprenderne meglio anche le relative dinamiche. A supporto della progettazione si riveleranno molto utili le indicazioni sulla modalità di gestione delle famiglie in difficoltà, sul loro background socio-culturale e sui relativi dati della comunità di appartenenza forniti dai servizi sociali e dalla tutela minori. La partecipazione a incontri con altre realtà agenti sul territorio, inoltre, rappresenterà un ulteriore supporto alla progettazione di interventi che potranno creare opportunità uniche che andranno ad integrarsi con i servizi già offerti. L'intervento dell'istituzione scolastica rimarrà in ogni caso aperto alla collaborazione e all'instaurarsi di alleanze con il territorio al fine di creare un lavoro di rete.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Doposcuola - aiuto compiti

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

In prima battuta le famiglie saranno informate dell'avvio delle varie attività volte al contrasto del fenomeno della dispersione scolastica nell'ottica di favorire l'instaurarsi di un clima di condivisione e collaborazione tra le varie realtà (enti, scuola, famiglia). Nell'ambito più generale del progetto sono previsti incontri di formazione per le famiglie con lo scopo di formare e supportare le stesse nel percorso di crescita motivazionale ed educativa dei propri figli. Incitare le famiglie ad assumere un ruolo ancora più attivo e propositivo nella gestione dei ragazzi mira a concorrere alla prevenzione e al contrasto del fenomeno in oggetto. Gli incontri di formazione destinati ai genitori e ai tutori verranno gestiti da personale qualificato con l'obiettivo di orientare il percorso familiare parallelamente a quello didattico dei discenti secondo un approccio volto a prevenire e evitare l'insuccesso formativo.

### Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team per la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica, attraverso un'analisi del contesto educativo scolastico ed extrascolastico, supporta la scuola nell'individuazione dei discenti a maggior rischio di abbandono, cercando di creare una mappatura quanto più possibile accurata delle fragilità emotive e dei bisogni didattici di ciascuno. Inoltre, attraverso l'analisi dei dati scolastici, la collaborazione con gli enti locali e con i gruppi di lavoro scolastici (RAV e INVALSI), individua gli studenti presentanti maggiori carenze per quanto concerne l'ambito sociale, educativo e degli apprendimenti di base. Il Team coadiuva il dirigente nella gestione degli interventi di riduzione del rischio di abbandono scolastico promuovendo la realizzazione di progetti educativi anche in raccordo con altre istituzioni o enti locali quali, per esempio, servizi sociali, servizi sanitari, enti e organizzazioni del terzo settore.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	18	756,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	12	84,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
38

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
38

Importo totale (numero edizioni)  
31.920,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	12	84,00 €
				Importo totale attività	2.296,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
11

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
33

Importo totale (numero edizioni)  
25.256,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	6	42,00 €
Importo totale attività					1.624,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

12

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

### Importo totale (numero edizioni)

19.488,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	8	632,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				252,80 €
Importo totale attività					884,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**

10

**Numero di partecipanti complessivi  
alle attività**

60

**Importo totale (numero edizioni)**

8.848,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	608.85	20.700,92 €
				Importo totale attività	20.700,90 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	25
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	20
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	1
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	1

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	109	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	109	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

03/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.