

# ISTITUTO COMPRENSIVO “A. Manzoni” di Castellanza

## Aggiornamento del Curricolo Trasversale di Educazione Civica per la scuola Primaria e Secondaria di 1° grado **(D. M. 183/2024)**

### **Quadro di riferimento nazionale e internazionale**

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l’insegnamento dell’educazione civica in tutte le scuole italiane, prevedendo che il Ministero dell’Istruzione definisse apposite Linee guida con traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento coerenti con le Indicazioni nazionali per i diversi ordini di scuola. Le prime Linee guida, emanate con il Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, hanno incaricato le istituzioni scolastiche di aggiornare i curricoli di istituto e la progettazione didattica, con l’obiettivo di sviluppare la conoscenza e la comprensione degli aspetti sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Nel primo periodo di applicazione (2020–2024), le scuole del primo ciclo hanno definito in autonomia i propri traguardi e obiettivi di apprendimento integrando così i curricoli di Istituto.

A partire dall’anno scolastico 2024/2025 entrano in vigore le nuove Linee guida nazionali, emanate con il D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, che sostituiscono integralmente quelle precedenti del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 e introducono traguardi e obiettivi comuni a livello nazionale, in coerenza con le più recenti disposizioni normative e con l’evoluzione del contesto educativo.

### **Principi a fondamento dell’educazione civica**

Le Linee guida sull’educazione civica pongono al centro la Costituzione italiana, considerata non solo norma fondamentale dell’ordinamento, ma anche riferimento valoriale e formativo per promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti alla vita politica, economica e sociale del Paese. Fondamento del curricolo è il carattere personalistico della Costituzione, che riconosce la centralità della persona umana e assegna allo Stato il compito di servirne la crescita. Da ciò discendono i valori di solidarietà, libertà, uguaglianza e il concetto di democrazia fondata sulla sovranità popolare e sullo Stato di diritto. Le nuove Linee guida evidenziano l’importanza non solo dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività (art. 2 Cost.), promuovendo la responsabilità individuale e il rispetto delle regole come base della convivenza civile. Viene valorizzata anche la cultura del lavoro e il ruolo della scuola come luogo in cui si formano cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, in collaborazione con la famiglia e il territorio. La scuola “costituzionale” è per sua natura inclusiva, impegnata a valorizzare ogni talento e a garantire pari opportunità, sostenendo gli studenti con disabilità, gli alunni stranieri e chi vive situazioni di svantaggio linguistico o sociale. L’educazione civica promuove un pensiero critico e dialogico, il rispetto reciproco e la coesione sociale, rafforzando nei giovani il senso di appartenenza alla comunità nazionale, nel quadro dei valori europei e occidentali condivisi. Essa contribuisce inoltre a far conoscere e valorizzare il patrimonio culturale, ambientale e produttivo

dell’Italia, sostenendo il legame tra identità nazionale, solidarietà e legalità. Le Linee guida richiamano anche i principi di sussidiarietà orizzontale, iniziativa personale e imprenditorialità, e il rispetto della proprietà privata come elementi di libertà e responsabilità civica, in coerenza con la Costituzione e la Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea.

Dal punto di vista metodologico, viene promosso un approccio trasversale e interdisciplinare, in linea con le raccomandazioni europee e internazionali, e un apprendimento esperienziale fondato su attività pratiche, laboratori, casi di studio e progetti di cittadinanza attiva.

Infine, le Linee guida, nel rispetto dell’autonomia scolastica, incoraggiano la collaborazione tra discipline e la contitolarità dei docenti, strutturando il curricolo attorno ai tre nuclei concettuali:

1. Costituzione
2. Sviluppo sostenibile e cittadinanza economica
3. Cittadinanza digitale.

### **Costituzione**

Il primo nucleo dell’educazione civica riguarda la conoscenza della Costituzione italiana. Essa rappresenta il punto di riferimento di tutte le leggi e la base per comprendere l’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti locali e delle Istituzioni internazionali come l’Unione Europea e l’ONU.

Il nucleo promuove la conoscenza dei principi fondamentali (art. 1–12), dell’Inno e della Bandiera nazionali ed europei, come simboli di appartenenza alla comunità italiana ed europea. Particolare rilievo è dato all’educazione alla legalità, intesa come rispetto delle regole e consapevolezza che le leggi servono all’interesse comune e regolano il rapporto tra autorità e libertà. Rientrano in questo ambito l’educazione al rispetto delle persone, il contrasto a discriminazioni, bullismo e criminalità, la promozione della sicurezza stradale e l’assunzione di comportamenti responsabili nella vita quotidiana.

Infine, viene sottolineato il legame tra diritti e doveri del cittadino, in particolare il valore del lavoro, riconosciuto dalla Costituzione come diritto e insieme dovere civico, fondamento della Repubblica italiana.

### **Sviluppo economico e sostenibilità**

Questo nucleo mira a educare gli studenti ai concetti di sviluppo e crescita sostenibili, valorizzando il lavoro e l’iniziativa economica privata come principi fondamentali della cittadinanza attiva e della società democratica. Promuove la cultura d’impresa e l’autoimprenditorialità, incoraggiando conoscenze e competenze legate al mondo del lavoro, in coerenza con i valori di dignità, sicurezza e qualità della vita. Lo sviluppo economico deve essere compatibile con la tutela dell’ambiente, della salute, della biodiversità e del benessere collettivo, in linea con i principi costituzionali (art. 9 e art. 41). Rientrano in questo ambito l’educazione ambientale, la protezione civile, la cura dei beni pubblici, la valorizzazione del patrimonio culturale e artistico e il decoro urbano.

Il nucleo include anche l’educazione alla salute, l’educazione alimentare, la promozione di stili di vita sani e il contrasto alle dipendenze (droghe, alcool, fumo, doping, gioco d’azzardo e uso patologico del web).

Un ulteriore aspetto è l'educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale, che comprende la tutela del risparmio e la gestione responsabile delle risorse economiche, anche attraverso l'uso consapevole delle tecnologie digitali.

### **Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale**

La cittadinanza digitale riguarda la capacità di utilizzare in modo consapevole, critico e responsabile le tecnologie digitali e di interagire correttamente nello spazio virtuale. È un ambito disciplinato dall'articolo 5 della Legge n. 92/2019, che definisce le competenze digitali da sviluppare nei curricoli scolastici, in modo graduale e adeguato all'età degli studenti.

Lo sviluppo rapido delle tecnologie ha trasformato profondamente la società, creando nuove opportunità ma anche rischi e vulnerabilità, soprattutto per i più giovani. L'educazione alla cittadinanza digitale ha quindi l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti, aiutandoli a gestire la propria identità digitale, a tutelare la privacy e a riconoscere fonti attendibili, contrastando fenomeni come fake news e cyberbullismo. Essa non si limita all'uso tecnico degli strumenti, ma implica una riflessione etica e comportamentale sull'impatto del digitale nella vita quotidiana.

Tutti i docenti sono coinvolti in questo processo, in un approccio trasversale e interdisciplinare. Gli strumenti di riferimento sono il Quadro europeo delle Competenze Digitali per i Cittadini (DigComp2.2) e i materiali ministeriali sull'uso dell'intelligenza artificiale a supporto della didattica.

### **Prospettiva trasversale e indicazioni metodologiche dell'insegnamento di educazione civica**

L'educazione civica è un insegnamento trasversale che si intreccia con tutte le discipline, poiché i suoi temi — Costituzione, sostenibilità e cittadinanza digitale — sono già presenti nei vari ambiti di studio. Le materie scientifiche e geografiche affrontano le questioni ambientali, le discipline umanistiche trattano legalità e valori costituzionali, mentre quelle tecnologiche sviluppano competenze digitali.

L'obiettivo è rendere visibili queste connessioni, integrando l'educazione civica nel curricolo per formare cittadini responsabili e consapevoli. Il Collegio dei docenti e i Consigli di classe progettano percorsi interdisciplinari coerenti con la crescita degli studenti, favorendo la conoscenza progressiva della Costituzione, delle istituzioni e dell'organizzazione dello Stato.

L'insegnamento dell'educazione civica richiede un approccio metodologico attivo e partecipativo, volto a sviluppare negli studenti competenze civiche autentiche, senso di responsabilità, partecipazione democratica, pensiero critico e attenzione al bene comune, alla salute e all'ambiente, sia nel mondo reale che digitale. Lo studio della Costituzione e delle Istituzioni non deve limitarsi alla semplice conoscenza teorica, ma tradursi in esperienze concrete di cittadinanza e di convivenza civile. Analogamente, l'educazione al digitale deve promuovere non solo competenze tecniche, ma anche un uso etico e consapevole delle tecnologie.

Le competenze civiche si costruiscono in ambienti di apprendimento cooperativi, dove gli adulti rappresentano modelli di comportamento e dove gli studenti possono sperimentare autonomia, confronto, collaborazione e corresponsabilità. Fin dai primi anni di scuola, le esperienze quotidiane — come la cura degli spazi comuni, il rispetto delle regole, la partecipazione a ruoli di rappresentanza o la collaborazione tra pari — diventano strumenti di educazione alla convivenza democratica.

L'approccio metodologico privilegia attività laboratoriali, di ricerca e di gruppo, esperienze di service learning, progetti di comunità, educazione ambientale e cura del patrimonio culturale.

Queste esperienze permettono agli studenti non solo di applicare conoscenze, ma di costruirne di nuove, rendendo stabile l'apprendimento.

## **La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività di Educazione Civica**

La legge stabilisce che l'insegnamento dell'educazione civica debba prevedere almeno 33 ore annuali per ogni anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti della classe o del Consiglio di classe, con la nomina di un coordinatore.

Le 33 ore possono includere attività su temi come:

- Educazione alla cittadinanza
- Educazione alla salute e al benessere psicofisico
- Contrasto delle dipendenze
- Educazione ambientale
- Educazione finanziaria
- Educazione stradale
- Educazione digitale
- Educazione al rispetto

Questi temi possono essere approfonditi sia in unità didattiche individuali, sia in moduli interdisciplinari condivisi. L'obiettivo è fornire agli studenti strumenti per affrontare problemi in modo interdisciplinare, promuovendo un dialogo tra le discipline.

Infine, le Linee guida invitano a leggere tutto il curricolo scolastico alla luce dei principi dell'educazione civica, orientando ogni disciplina verso la formazione del cittadino consapevole, responsabile e attivo.

## **La Valutazione**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è soggetto a valutazioni periodiche e finali, secondo il D. Lgs. 62/2017. Durante gli scrutini, il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, raccogliendo elementi dai colleghi del team o del Consiglio di classe. La valutazione deve essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze previste dal curricolo e sviluppate durante le attività didattiche.

Per supportare la valutazione, i docenti possono utilizzare strumenti condivisi come rubriche valutative e griglie di osservazione. Il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola Secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola Primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento (giudizi sintetici) come previsto dall'art. 1, comma 1, lett. a della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024 e deve essere coerente con le competenze e gli obiettivi indicati nel nuovo curricolo.

## **Traguardi e obiettivi di apprendimento**

Le Linee guida definiscono traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento da sviluppare progressivamente dalla scuola Primaria fino al termine del secondo ciclo di istruzione.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola Primaria e Secondaria di primo grado:

# SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITÀ

33 ORE /ANNO

VOTO CON GIUDIZIO NEL I E II QUADRIMESTRE  
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE  
E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL TEAM

## AREA LINGUISTICA - ARTISTICA - ESPRESSIVA:

Italiano (5h), Inglese (2h), Arte e Immagine (3h); Musica (2h); Motoria (3h); Religione (3h).

## AREA STORICO - GEOGRAFICA:

Storia (3h); Geografia (3h).

## AREA MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICA:

Matematica (2h); Scienze (4h); Tecnologia (3h).

## COSTITUZIONE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 3 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 5 <sup>a</sup>
Conoscere e rispettare le regole di classe e della scuola.  Comprendere il valore della collaborazione e dell'aiuto reciproco.  Rispettare persone, ambienti e beni comuni.  Sentirsi parte della comunità scolastica.	Condividere regole comuni e capire perché sono importanti.  Individuare diritti e doveri semplici nella vita quotidiana.  Contrastare comportamenti scorretti (bullismo).  Curare ambienti e forme di vita affidate alla classe.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione in forma semplice.  Approfondire il concetto di uguaglianza e rispetto delle differenze.  Conoscere il Comune, il Sindaco e i principali servizi del territorio.  Applicare regole di sicurezza a scuola e norme di circolazione stradale di base.	Conoscere i diritti e doveri dei cittadini e collegarli alla vita quotidiana.  Conoscere gli organi dello Stato e le loro funzioni essenziali.  Comprendere il valore dell'appartenenza alla comunità nazionale e i suoi simboli.  Conoscere i principali fattori di rischio e adottare comportamenti sicuri.	Conoscere il significato di Patria, Unione Europea e ONU.  Conoscere le Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dell'infanzia.  Riconoscere diritti nella propria esperienza concreta.  Comprendere il principio di uguaglianza come valore e prevenire discriminazioni.  Conoscere i rischi e gli effetti delle droghe.

## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili voltati alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 3 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 5 <sup>a</sup>
Identificare gli elementi del patrimonio artistico e culturale locale (materiale e immateriale). Riconoscere che alcune risorse naturali (acqua, alimenti) sono limitate e iniziare a usarle con attenzione. Conoscere e rispettare semplici regole di convivenza e legalità.	Riconoscere il valore del lavoro nella vita quotidiana. Osservare semplici trasformazioni ambientali dovute all'uomo. Conoscere strutture locali che tutelano beni artistici, culturali e ambientali. Comprendere il valore del denaro e le regole di uso corretto.	Conoscere le condizioni della crescita economica in forma semplice e la sua importanza per la qualità della vita. Analizzare spazi verdi e trasporti nel proprio comune. Conoscere comportamenti adeguati in caso di rischi naturali (sismico, idrogeologico, climatico) anche con la Protezione civile. Gestire piccole disponibilità economiche (spese e risparmi).	Approfondire il legame tra crescita economica, lavoro e lotta alla povertà. Individuare trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Proporre semplici azioni per la salvaguardia del patrimonio artistico e culturale. Conoscere concetti economici di spesa, guadagno, risparmio e forme di pagamento.	Comprendere le condizioni della crescita economica in Italia e in Europa. Analizzare il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici. Conoscere le varie forme di criminalità e il valore della legalità. Riflettere sulla storia dei fenomeni mafiosi e sulle misure di contrasto.

## CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 3 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 5 <sup>a</sup>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale (tablet, computer) in attività guidate.  Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto degli strumenti digitali.  Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali (immagini, testi).	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali (disegni, testi brevi).  Conoscere il significato di identità personale in contesti digitali semplici.  Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle attività online scolastiche.	Ricercare in rete informazioni semplici, distinguendo dati veri e falsi con guida.  Conoscere i rischi connessi all'uso degli strumenti digitali per la sicurezza personale.  Conoscere e rispettare le regole di partecipazione alle piattaforme didattiche.	Elaborare prodotti digitali più complessi (presentazioni, immagini con testo).  Conoscere modalità per evitare rischi per la salute e il benessere psico-fisico nell'uso delle tecnologie.  Comprendere il significato di informazioni personali e come proteggerle online.	Ricercare informazioni in rete, valutando l'attendibilità delle fonti.  Conoscere e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.  Applicare regole di sicurezza digitale e comportamenti responsabili nelle classi virtuali.

# SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

## INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITÀ

33 ORE /ANNO

VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE  
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE  
E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

### AREA LINGUISTICA - ARTISTICA - ESPRESSIVA:

Italiano (6h), Inglese e II Lingua straniera (3h), Arte (3h); Musica (2h); Ed. Fisica (3h); Religione (2h).

### AREA STORICO - GEOGRAFICA:

Storia e Geografia (5h).

### AREA MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICA:

Matematica (2h); Scienze (4h); Tecnologia (3h).

## COSTITUZIONE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 3 <sup>a</sup>
Conoscere la struttura della Costituzione e alcuni articoli legati a diritti e doveri.  Partecipare alla definizione delle regole di classe e scuola.  Rispettare uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.  Sentirsi parte della comunità locale, nazionale ed europea.  Promuovere relazioni corrette per contrastare violenza e discriminazione.  Riconoscere ed evitare bullismo e cyberbullismo, anche con l'aiuto degli adulti.  Curare ambienti, beni pubblici e privati, e le forme di vita affidate alla classe.	Collegare i principi costituzionali ai comportamenti quotidiani e ai fatti di cronaca.  Partecipare a iniziative di rappresentanza (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).  Aiutare persone in difficoltà, collaborare nei gruppi di lavoro e attività di volontariato.  Conoscere organi e funzioni di Comune, Regione e servizi pubblici.  Comprendere la suddivisione dei poteri dello Stato e la composizione del Parlamento.  Sperimentare regole di democrazia diretta e rappresentativa.  Conoscere bandiere, stemmi, inni e il loro significato.  Approfondire la storia della comunità locale e nazionale.	Comprendere il significato di Patria e le fonti costituzionali.  Conoscere la Carta dei diritti UE, il processo di formazione dell'Unione e le sue istituzioni.  Conoscere ONU e le dichiarazioni internazionali sui diritti umani e dell'infanzia.  Conoscere e applicare i regolamenti scolastici e partecipare alla loro revisione.  Conoscere i fattori di rischio a scuola e adottare comportamenti sicuri.  Applicare le norme di circolazione stradale.  Conoscere i rischi delle droghe e delle sostanze psicoattive.  Promuovere stili di vita sani e corretti regimi alimentari.

## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 1 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 3 <sup>a</sup>
<p>Capire cosa favorisce la crescita economica e perché è importante per migliorare la vita e ridurre la povertà.</p> <p>Conoscere il valore del lavoro e i principali settori economici presenti nel territorio.</p> <p>Mettere in atto azioni semplici per ridurre inquinamento e salvaguardare aria, acqua e benessere di persone e animali.</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale e adottare comportamenti corretti, anche con l'aiuto della Protezione Civile.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici.</p> <p>Agire nel rispetto della legalità e dei beni comuni.</p>	<p>Sapere che esistono norme che tutelano i lavoratori, la comunità e l'ambiente.</p> <p>Comprendere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico su persone e ambiente.</p> <p>Promuovere comportamenti responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi (risparmio energetico, riciclo, economia circolare).</p> <p>Collegare stili di vita all'impatto sociale, economico e ambientale.</p> <p>Identificare il patrimonio artistico e culturale e proporre azioni per tutelarlo e valorizzarlo.</p> <p>Riconoscere cause e comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità.</p>	<p>Conoscere le cause dello sviluppo economico e delle difficoltà sociali in Italia e in Europa.</p> <p>Conoscere strumenti e servizi dello Stato per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo.</p> <p>Conoscere i sistemi che proteggono beni culturali, ambientali e animali.</p> <p>Analizzare cause delle trasformazioni ambientali e del cambiamento climatico.</p> <p>Conoscere problemi di tutela di paesaggi e risorse naturali e promuovere comportamenti responsabili.</p> <p>Pianificare spese e risparmi, conoscere funzioni di banche e assicurazioni.</p> <p>Applicare concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento.</p> <p>Conoscere la storia delle mafie e le misure di contrasto.</p>

## CITTADINANZA DIGITALE

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 1<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 3<sup>a</sup></b>
<p>Usare strumenti digitali (tablet, computer) adattando il linguaggio al contesto.</p> <p>Rispettare le regole per un uso corretto delle tecnologie.</p> <p>Partecipare a classi virtuali e forum rispettando le regole.</p> <p>Conoscere i rischi legati all'uso delle tecnologie: bullismo, cyberbullismo, fake news.</p> <p>Evitare comportamenti che possano danneggiare la salute o il benessere.</p>	<p>Cercare informazioni online e capire se sono affidabili e sicure.</p> <p>Sapere da dove provengono le notizie e come vengono diffuse nei media digitali.</p> <p>Valutare con attenzione cosa condividere online e rispettare la privacy degli altri.</p> <p>Conoscere i rischi legati a dipendenze digitali, comunicazione ostile e violenza online.</p>	<p>Creare e modificare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Gestire la propria identità digitale e proteggere i dati personali.</p> <p>Conoscere e applicare forme di protezione della privacy e dei dispositivi.</p> <p>Riconoscere e contrastare fake news e notizie incontrollate.</p>

### TABELLA SUDDIVISIONE ORARIA PER DISCIPLINA

TABELLA ORARIO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA		TABELLA ORARIO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SEC. DI I GRADO	
DISCIPLINA	TOTALE	DISCIPLINA	TOTALE
ITALIANO	5	ITALIANO	6
STORIA	3	STORIA	2.5
GEOGRAFIA	3	GEOGRAFIA	2.5
INGLESE	2	INGLESE/ II LING. STR.	3
MATEMATICA	2	MATEMATICA	2
SCIENZE	4	SCIENZE	4
TECNOLOGIA	3	TECNOLOGIA	3
ARTE	3	ARTE	3
MUSICA	2	MUSICA	2
MOTORIA	3	ED. FISICA	3
RELIGIONE - AA	3	RELIGIONE - AA	2
	33		33