



Ministero Istruzione Università Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MANZONI"**  
Via dei Platani, 5 - 21053 Castellanza  
Tel. 0331/50.42.33 – Fax 0331/50.26.88  
email [vaic81700p@istruzione.it](mailto:vaic81700p@istruzione.it) [vaic81700p@pec.istruzione.it](mailto:vaic81700p@pec.istruzione.it)  
C.F. 81009410127 CODICE MECCANOGRAFICO vaic 81700p

Prot. 1191 B1/13

**Al personale docente dell'I.C. Manzoni di Castellanza  
AI DSGA  
All'Albo on line**

Oggetto: Attivazione procedura comparativa di selezione degli esperti, dei tutor e delle figure interne all'Istituzione Scolastica per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al progetto PON-FSE – Competenze di Base – Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID/Prot. n. 0001953 del 21/02/2017. Competenze di base. – Autorizzazione progetto Prot. 200 del 10/01/2018 - Codice progetto: 10.2.2 A-FSE-PON-LO-2017-234  
Codice CUP: J25B17000300007

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Visto** l'avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa, MIUR.AOODGEFID prot. n. 0001953 del 21/02/2017 - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2.

**Visto** il D.I. 44/2001 art. 6 comma 4;

**Vista** la delibera n. 22 del Collegio Docenti del 14/03/2017 di approvazione Progetti PON-FSE-FESR.

**Vista** la delibera n. 20 del Consiglio d'Istituto del 05/04/2017 di partecipazione al progetto FSE/PON – Competenze di base.

**Vista** la delibera n. 63 del Consiglio d'Istituto del 19/12/2017 di approvazione del Programma Annuale 2018;

**Vista** la delibera n. 66 del Consiglio d'Istituto del 22/03/2018 di assunzione in bilancio del progetto FSE/PON - Competenze di base;

**Vista** la delibera n. 67 del Consiglio d'Istituto del 22/03/2018 di criteri di selezione del personale interno ed esterno in qualità di tutor ed esperti dei progetti FSE-PON;

**Vista** la delibera n. 68 del Consiglio d'Istituto del 22/03/2018 di criteri di selezione del personale a supporto della gestione amministrativa progetti FSE-PON;

**Vista** la delibera n. 69 del Consiglio d'Istituto del 22/03/2018 di autorizzazione al Dirigente scolastico per l'incarico aggiuntivo di direzione e coordinamento dei progetti FSE/PON;

**Vista** la pubblicazione delle graduatorie definitive regionali con nota MIUR.AOODGEFID prot. n. 0038450 del 29/12/2017.

**Vista** l'autorizzazione alla realizzazione del progetto comunicata con nota MIUR.AOODGEFID

prot. n. 200 del 10/01/2018.

**Viste** le note dell'Autorità di gestione

- Prot. 1498 del 9 febbraio 2018 inerente la trasmissione del documento "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020" del 9 febbraio 2018
- Prot. 38815 del 18 dicembre 2017 inerente i chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE
- Prot. 37407 del 21 novembre 2017 relativa alla pubblicazione del Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione
- Prot. 34815 del 2 agosto 2017 relativa all'Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti;
- Prot. 3131 del 16 marzo 2017, Richiamo sugli adempimenti inerenti l'Informazione e la pubblicità per la programmazione 2014-20;
- Prot. 11805 del 13 ottobre 2016, Indicazioni operative – Informazioni e pubblicità;

**Visto** l'art. 52, c.1° del T.U. Pubblico Impiego del 1953 e l'art. 2103 C.C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione a condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;

**Visto** il d.lgs 165/2001 e ss.mm. e in particolare l'art. 7, comma 6 b) che statuisce che "l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";

**Visto** il D.I. 44/2001, art. 40, relativo ai "Contratti di prestazione d'opera per l'arricchimento dell'offerta formativa";

**Considerato** che tali contratti possono assumere la forma di avvisi ad evidenza pubblica per il reclutamento di prestatori d'opera ai sensi degli artt. 2222 e ss. del codice civile, sia la forma di procedura negoziale aperta a soggetti dotati di personalità giuridica per l'acquisizione di beni e servizi di formazione ai sensi del d.lgs n. 50 del 18 aprile 2016;

**Considerato** che si rende necessario reperire esperti, tutor e figure aggiuntive per lo svolgimento del piano autorizzato, in possesso di requisiti culturali, professionali idonei allo svolgimento dello stesso

## INDICE

### PROCEDURA COMPARATIVA DI SELEZIONE

per il reclutamento di personale interno finalizzato allo svolgimento delle attività previste dal Progetto PON "**Competenze di Base**" rivolto a:

personale interno in servizio presso l'Istituto Comprensivo "Manzoni" di Castellanza.

Gli incarichi oggetto del presente Avviso riguardano l'individuazione delle figure di esperto, tutor, figura aggiuntiva (per attività di supporto/orientamento individuale), secondo quanto previsto nelle sezioni che seguono.

Il progetto prevede la realizzazione di **8 moduli** rivolti agli alunni dell'Istituto proponente, con le seguenti caratteristiche:

#### **A. OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO:**

In coerenza con gli obiettivi del PON (10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi) e in riferimento alle diverse competenze previste dall'Avviso la proposta progettuale intende proporre una didattica laboratoriale che superi quella frontale e trasmissiva dei saperi, mettendo al centro lo studente e i propri bisogni per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base.

In particolare, per la comunicazione in lingua madre si porrà l'attenzione su:

- padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche;
- promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo;

Per la comunicazione nelle lingue straniere:

- i percorsi sono focalizzati principalmente al potenziamento delle abilità audio-orali e saranno affidati prioritariamente ad esperti madrelingua utilizzando teatro e cinema come espedienti didattici per stimolare l'attenzione e l'aspetto ludico dell'apprendimento.

Per le competenze logico-matematiche e le competenze di base in campo scientifico, particolare attenzione è riservata a:

- insegnamento della matematica e delle scienze basato sull'interazione tra sapere teorico e pratica, attività laboratoriale e apprendimento informale;
- promozione della curiosità, pensiero divergente e della creatività degli studenti;
- piena comprensione e valorizzazione del ruolo del ragionamento matematico e dell'indagine scientifica.

## **B. METODOLOGIA:**

Il progetto, con particolare riferimento al modulo di matematica, risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità.

A tal fine, quindi, verranno predisposte occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali il problem solving, il cooperative learning e il tutoring tra pari. Si tratta di metodologie che favoriscono e garantiscono l'approccio laboratoriale dei moduli.

Secondo quanto previsto nelle linee guida della Legge 107/2015 il laboratorio è concepito non solo come il luogo nel quale gli studenti mettono in pratica quanto hanno appreso a livello teorico, ma soprattutto come metodologia didattica innovativa che coinvolge tutte le discipline, facilita la personalizzazione nell'insegnamento/apprendimento, consente, in definitiva, di acquisire il 'sapere' attraverso il 'fare', dando forza all'idea che la Scuola è il posto in cui si "impara ad imparare" per tutta la vita.

Il lavoro in laboratorio e le attività ad esso connesse sono particolarmente importanti perché consentono di attivare processi didattici in cui gli allievi diventano protagonisti e superano l'atteggiamento di passività che li caratterizza spesso nelle lezioni frontali. L'impianto generale dei nuovi ordinamenti richiede che tali attività vengano integrate nelle discipline di base.

## **C. I MODULI**

### **MODULO 1**

COMPETENZA IN ESITO	TITOLO
<b>Italiano per stranieri</b>	<b>"Impariamo l'Italiano, seconda lingua"</b>
Descrizione del modulo	Obiettivi didattico-formativi: 1. Facilitare l'inserimento e l'integrazione. 2. Facilitare la socializzazione come crescita psicologica della persona al fine di favorire l'apprendimento scolastico. 3. Agevolare l'apprendimento dei linguaggi specifici delle varie discipline attraverso l'utilizzo della lingua italiana ai fini dell'acquisizione delle conoscenze. 4. Promuovere il successo scolastico e l'autostima.  Contenuti: Ascoltare 1. Eseguire semplici richieste che prevedono una risposta con l'ausilio di immagini. 2. Comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana.  Parlare 1. Esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare i bisogni primari.

	<p>2. Descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica.</p> <p>Leggere</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere l'alfabeto italiano.</li> <li>2. Riconoscere la corrispondenza grafema-fonema.</li> <li>3. Leggere e comprendere brevi e semplici testi.</li> </ol> <p>Scrivere</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riprodurre suoni semplici.</li> <li>2. Costruire semplici strutture sintattiche.</li> <li>3. Riconoscere articolo, nome, verbo.</li> </ol> <p>Metodologia</p> <p>Il percorso didattico-metodologico si diversifica in modo da rispondere adeguatamente ai bisogni formativi degli studenti.</p> <p>Il materiale didattico viene presentato gradualmente, in modo da condurre gli alunni ad acquisire la nuova lingua in modo esperienziale.</p> <p>I vocaboli e le strutture vengono inseriti in un contesto facile e in parte già noto, per favorire l'arricchimento del lessico e avviare alla formulazione di frasi per la conversazione. La fissazione delle strutture morfo-sintattiche avviene in un primo momento tramite ripetizione meccanica delle strutture stesse, e in seguito con esercizi che richiedono riflessione linguistica.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Fornire gli strumenti linguistici indispensabili alla comunicazione.</p> <p>Verifica e valutazione</p> <p>Mostra espositiva dei lavori effettuati dagli alunni.</p> <p>Saranno somministrati dei questionari di gradimento del percorso svolto</p>
Destinatari	20 alunni della scuola Primaria e Secondaria I grado
Numero ore	30
Sede	Istituto Comprensivo Manzoni Castellanza
Tempi	Ottobre 2018 - maggio 2019
<b>FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE</b>	<b>NUMERO ORE PREVISTE</b>
Esperto	30
Tutor	30
Figura aggiuntiva	20

## MODULO 2

COMPETENZA IN ESITO	TITOLO
<b>Lingua Madre</b>	<b>"Italiano – Lingua Madre"</b>
Descrizione del modulo	<p>Obiettivi didattico-formativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare nell'allievo le capacità di osservazione, analisi e sintesi e ampliare le sue conoscenze, perfezionando ulteriormente il metodo di studio già ben strutturato, fino a renderlo ancora più organico e produttivo.</li> </ol>

	<p>2. Saper eseguire esercizi che richiedano l'uso di regole grammaticali.</p> <p>3. Saper leggere, analizzare e rielaborare i messaggi di un testo.</p> <p>4. Saper acquisire, in piena autonomia, un'ampia visione delle tematiche affrontate.</p> <p><b>Contenuti</b>  Il lavoro di recupero non sarà una presentazione arida di contenuti slegati, bensì una costruzione sistematica di elementi di base, indispensabili per la comprensione della disciplina, adattata alle esigenze di ogni alunno partecipante al laboratorio.</p> <p><b>Metodologia</b>  L'azione laboratoriale sarà indirizzata alle attività di recupero, consolidamento dei contenuti previsti. Ogni alunno opererà in un clima sereno e collaborativo, in un dialogo educativo aperto, mai puramente convenzionale o esclusivamente concettuale, ma sempre vivo e stimolante, capace di interessare il gruppo e renderlo partecipe. L'impostazione metodologica tenderà in generale a sviluppare gradualmente negli allievi le capacità di osservazione, di comunicazione e di espressione, di astrazione e di sistemazione delle conoscenze acquisite, utilizzando di volta in volta sia il procedimento induttivo che quello deduttivo.</p> <p><b>Risultati attesi</b>  Fornire agli alunni gli strumenti indispensabili per l'acquisizione di competenze finalizzate ad una corretta comunicazione della lingua.</p> <p><b>Verifica e valutazione</b>  Osservazione continua dell'atteggiamento dell'alunno nei confronti delle attività di recupero svolte. Saranno somministrati dei questionari di gradimento del percorso svolto.</p>
Destinatari	20 alunni della scuola Primaria
Numero ore	30
Sede	Istituto Comprensivo Manzoni Castellanza
Tempi	Ottobre 2018 – maggio 2019
<b>FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE</b>	<b>NUMERO ORE PREVISTE</b>
Esperto	30
Tutor	30
Figura aggiuntiva	20

**MODULO 3**

COMPETENZA IN ESITO	TITOLO
<b>Matematica</b>	<b>"Matematica - Potenziamento"</b>
Descrizione del modulo	<p>Obiettivi didattico-formativi:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica vista come disciplina creativa.</li><li>2. Migliorare la comprensione dei concetti e dell'autonomia creativa.</li><li>3. Sviluppare capacità di inventare situazioni-problema da argomentare in modo corretto.</li><li>4. Sviluppare le capacità di esprimere le soluzioni e i procedimenti.</li><li>5. Acquisire il gusto di risolvere situazioni enigmatiche che richiedono intuizione e riflessione.</li><li>6. Sviluppare le capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali.</li></ol> <p>Contenuti</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti.</li><li>2. Potenziare le capacità logiche e critiche.</li><li>3. Acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione dello stesso tipo di problema.</li><li>4. Approfondire la conoscenza per migliorare l'uso dei termini, simboli e linguaggi specifici.</li><li>5. Migliorare il metodo di lavoro per diventare più autonomi.</li></ol> <p>Metodologia</p> <p>Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità.</p> <p>A tal fine , quindi, si predispongono occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Problem solving: per migliorare strategie operative e migliorative, per risolvere problemi e raggiungere obiettivi;</li><li>2. Cooperative learning: finalizzata alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità.</li><li>3. Tutoring tra pari.</li></ol> <p>Risultati attesi</p> <p>Consolidare il pensiero razionale. Acquisire abilità di studio e sicurezza delle proprie capacità. Saper riconoscere schemi ricorrenti. Saper affrontare situazioni problematiche, prospettando diverse strategie risolutive con verifica dei risultati. Migliorare l'autostima e le capacità di autovalutazione.</p> <p>Verifica e valutazione</p> <p>Interpretare le Scienze Matematiche come chiave di lettura, di interpretazione e risoluzione di problematiche reali. Saranno somministrati dei questionari di gradimento del percorso svolto.</p>

Destinatari	20 alunni della scuola Primaria e Secondaria I grado
Numero ore	30
Sede	Istituto Comprensivo Manzoni Castellanza
Tempi	Ottobre 2018 - Maggio 2019
<b>FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE</b>	<b>NUMERO ORE PREVISTE</b>
Esperto	30
Tutor	30
Figura aggiuntiva	20

#### MODULO 4

COMPETENZA IN ESITO	TITOLO
<b>Scienze</b>	<b>"Scienze"</b>
Descrizione del modulo	<p>Obiettivi didattico-formativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare correttamente gli strumenti di lavoro e i materiali.</li> <li>2. Strutturare logicamente una sequenza di fasi di lavoro.</li> <li>3. Realizzare un progetto.</li> </ol> <p>Contenuti Fare esperienza laboratoriale con materiali concreti relativi alla professione scelta per favorire l'acquisizione di competenze potenziando le abilità manuali.</p> <p>Metodologia L'attività laboratoriale sarà organizzata in piccoli gruppi.</p> <p>Risultati attesi Progettazione e realizzazione di semplici manufatti.</p> <p>Verifica e valutazione Alla fine del progetto verranno realizzati manufatti come momento di verifica; gli alunni saranno consapevoli della propria autonomia in tutte le fasi di costruzione. Saranno somministrati dei questionari di gradimento del percorso svolto.</p>
Destinatari	20 alunni della scuola Secondaria I grado
Numero ore	30
Sede	Istituto Comprensivo Manzoni Castellanza
Tempi	Ottobre 2018 - maggio 2019
<b>FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE</b>	<b>NUMERO ORE PREVISTE</b>
Esperto	30
Tutor	30

#### MODULO 5

COMPETENZA IN ESITO	TITOLO
<b>Lingua straniera</b>	<b>"Inglese teatro in lingua- scuola Secondaria"</b>
Descrizione del modulo	<p>Obiettivi didattico-formativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare le abilità di: listening, speaking, reading, writing, interacting and interpersonal skill.</li> <li>2. Ampliare e consolidare le conoscenze lessicali di lingua inglese degli alunni.</li> <li>3. Ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale.</li> </ol>

	<p>Contenuti -Interpretare ruoli e situazioni presentati dal testo teatrale in lingua inglese.</p> <p>Metodologia Gli studenti, attraverso l'attività laboratoriale, analizzano la proposta rendendosi protagonisti attivi nella stesura del testo da rappresentare.</p> <p>Risultati attesi Incoraggiare la cooperazione tra i partecipanti. Fornire agli studenti motivazioni e strumenti affinché possano continuare l'esperienza anche dopo la conclusione del progetto.</p> <p>Verifica e valutazione Gradimento della proposta progettuale. Qualità della rappresentazione teatrale dal punto di vista relazionale-collaborativo. Saranno somministrati dei questionari di gradimento del percorso svolto.</p>
Destinatari	20 alunni della scuola Secondaria I grado
Numero ore	30
Sede	Istituto Comprensivo Manzoni Castellanza
Tempi	Ottobre 2018 - maggio 2019
<b>FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE</b>	<b>NUMERO ORE PREVISTE</b>
Esperto	30
Tutor	30
Figura aggiuntiva	20

## MODULO 6

COMPETENZA IN ESITO	TITOLO
<b>Lingua straniera</b>	<b>"Impariamo l'inglese con il cinema"</b>
Descrizione del modulo	<p>Obiettivi didattico-formativi: 1. Sviluppare le abilità di: listening, speaking, reading, writing, interacting and interpersonal skill. 2. Ampliare e consolidare le conoscenze lessicali di lingua inglese degli alunni. 3. Ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale.</p> <p>Contenuti Interpretare ruoli e situazioni presentati dal testo cinematografico in lingua inglese.</p> <p>Metodologia Gli studenti, attraverso l'attività laboratoriale, analizzano la proposta rendendosi protagonisti attivi nella stesura della sceneggiatura cinematografica.</p> <p>Risultati attesi 1. Incoraggiare la cooperazione tra i partecipanti. 2. Fornire agli studenti motivazioni e strumenti affinché possano continuare l'esperienza anche dopo la conclusione del progetto.</p>

	Verifica e valutazione Gradimento della proposta progettuale. Qualità della rappresentazione teatrale dal punto di vista relazionale-collaborativo. Saranno somministrati dei questionari di gradimento del percorso svolto.
Destinatari	20 alunni della scuola Secondaria I grado
Numero ore	30
Sede	Istituto Comprensivo Manzoni Castellanza
Tempi	Ottobre 2018 - maggio 2019
<b>FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE</b>	<b>NUMERO ORE PREVISTE</b>
Esperto	30
Tutor	30
Figura aggiuntiva	20

## MODULO 7

COMPETENZA IN ESITO	TITOLO
<b>Lingua inglese per gli allievi della scuola Primaria</b>	<b>“Inglese, teatro in lingua classi I, II, III”</b>
Descrizione del modulo	<p>Obiettivi didattico-formativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare le abilità di: listening, speaking, reading, writing, interacting and interpersonal skill.</li> <li>2. Ampliare e consolidare le conoscenze lessicali di lingua inglese degli alunni.</li> <li>3. Ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale.</li> </ol> <p>Contenuti Interpretare ruoli e situazioni presentati dal testo teatrale in lingua inglese.</p> <p>Metodologia Gli studenti, attraverso l'attività laboratoriale, analizzano la proposta rendendosi protagonisti attivi nella stesura del testo da rappresentare.</p> <p>Risultati attesi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incoraggiare la cooperazione tra i partecipanti.</li> <li>2. Fornire agli studenti motivazioni e strumenti affinché possano continuare l'esperienza anche dopo la conclusione del progetto.</li> </ol> <p>Verifica e valutazione Gradimento della proposta progettuale. Qualità della rappresentazione teatrale dal punto di vista relazionale-collaborativo. Saranno somministrati dei questionari di gradimento del percorso svolto.</p>
Destinatari	20 alunni della scuola Primaria (classi I, II, III)
Numero ore	30
Sede	Istituto Comprensivo Manzoni Castellanza
Tempi	giugno 2019
<b>FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE</b>	<b>NUMERO ORE PREVISTE</b>
Esperto	30

Tutor	30
Figura aggiuntiva	20

## MODULO 8

COMPETENZA IN ESITO	TITOLO
<b>Lingua inglese per gli allievi della scuola Primaria</b>	<b>“Inglese, teatro in lingua classi IV e V”</b>
Descrizione del modulo	<p>Obiettivi didattico-formativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare le abilità di: listening, speaking, reading, writing, interacting and interpersonal skill.</li> <li>2. Ampliare e consolidare le conoscenze lessicali di lingua inglese degli alunni.</li> <li>3. Ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale.</li> </ol> <p>Contenuti Interpretare ruoli e situazioni presentati dal testo teatrale in lingua inglese.</p> <p>Metodologia Gli studenti, attraverso l'attività laboratoriale, analizzano la proposta rendendosi protagonisti attivi nella stesura del testo da rappresentare.</p> <p>Risultati attesi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incoraggiare la cooperazione tra i partecipanti.</li> <li>2. Fornire agli studenti motivazioni e strumenti affinché possano continuare l'esperienza anche dopo la conclusione del progetto.</li> </ol> <p>Verifica e valutazione Gradimento della proposta progettuale. Qualità della rappresentazione teatrale dal punto di vista relazionale-collaborativo. Saranno somministrati dei questionari di gradimento del percorso svolto.</p>
Destinatari	20 alunni della scuola Primaria (classi IV e V)
Numero ore	30
Sede	Istituto Comprensivo Manzoni Castellanza
Tempi	giugno 2019
<b>FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE</b>	<b>NUMERO ORE PREVISTE</b>
Esperto	30
Tutor	30
Figura aggiuntiva	20

## **CARATTERISTICHE DELL'AVVISO**

### **1. MODALITÀ DI SELEZIONE DELLE CANDIDATURE E FIGURE/MODULI OGGETTO DELL'AVVISO**

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà ad opera di una Commissione, appositamente nominata dal Dirigente Scolastico, in base ai titoli, alle competenze ed alle esperienze maturate, secondo la griglia indicata ai successivi punti del presente Avviso. E' possibile, secondo quanto previsto dal progetto, presentare candidature per più figure professionali su moduli diversi fino a un massimo di due, fermo restando che i moduli non siano temporalmente sovrapposti.

### **2. TITOLI E COMPETENZE RICHIESTE**

Vengono di seguito indicate le competenze richieste per ogni singola figura oggetto dell'Avviso e i compiti connessi ai relativi incarico:

#### **ESPERTO**

- Titoli di studio culturali e accademici e certificazioni specifiche inerenti al modulo scelto;
- Altre attività formative inerenti agli argomenti oggetto del presente bando;
- Attestati di partecipazione ad attività formative sulla didattica e le nuove tecnologie;
- Comprovate e documentate competenze in strategie didattiche inclusive, con particolare riferimento al tema del modulo di riferimento (i.e., competenze digitali, didattica laboratoriale, lezioni interattive, tecniche teatrali, etc.);
- Precedenti esperienze nella conduzione di moduli formativi extra-curricolari o comunque realizzati con metodologie innovative/esperienziali.

Per i moduli 5,6,7 e 8 come indicato nelle "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020" Ed.2018, relativamente agli **avvisi che prevedono percorsi linguistici si precisa quanto segue:**

- a) per la docenza ai corsi di lingua straniera, nella procedura di selezione deve essere attribuita priorità assoluta ai docenti "madre lingua", vale a dire a cittadini stranieri o italiani che, per derivazione familiare o vissuto linguistico, abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
- b) oppure di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1".

#### **Compiti connessi all'incarico:**

- Presenza (da registrare attraverso firma autografa sul registro didattico) per l'intera durata del modulo (30 ore);
- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Prendere visione del Progetto, analizzando gli obiettivi che devono essere raggiunti;
- Nell'ambito del Progetto promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni;
- Predisporre la tempistica degli interventi ed i contenuti;
- Predisporre il monitoraggio delle competenze di partenza e finali degli alunni;
- Predisporre modalità di autovalutazione per gli alunni;
- Predisporre il monitoraggio del livello di soddisfazione e l'efficacia del corso per gli alunni;
- Utilizzare una metodologia in linea con il bando e caratterizzata da un approccio "non formale";

- In collaborazione con il tutor, seguire l'inserimento nel sistema "gestione progetti PON", dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione;
- A fine corso collaborare con il tutor nel monitoraggio e tabulazione dei dati relativi ad iscrizione/presenza e inviarli al responsabile del sito web;
- Avere contatti con le famiglie finalizzati al loro coinvolgimento per facilitare la responsabilizzazione condivisa;
- Concordare con il tutor strumenti e materiali necessari ai corsisti;
- Mantenere il contatto con i Consigli di Classe, di Interclasse di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle competenze curriculari degli allievi;
- Partecipare ad eventuali riunioni di verifica e coordinamento.

### **TUTOR**

- Titoli di studio culturali e accademici e certificazioni specifiche inerenti al modulo scelto;
- Altre attività formative inerenti agli argomenti oggetto del presente bando;
- Attestati di partecipazione ad attività formative sulla didattica e le nuove tecnologie;
- Comprovate e documentate competenze in strategie didattiche inclusive, con particolare riferimento al tema del modulo di riferimento (i.e., competenze digitali, didattica laboratoriale, lezioni interattive, tecniche teatrali, etc.);
- Precedenti esperienze tutoring/codocenza di moduli formativi extra-curricolari o comunque realizzati con metodologie innovative/esperienziali.

### **Compiti connessi all'incarico:**

- Presenza (da registrare attraverso firma autografa sul registro didattico) per l'intera durata del modulo (30 ore);
- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Condividere con l'esperto la progettazione delle attività;
- Tenere conto di eventuali problematiche o necessità di ulteriore approfondimento degli alunni;
- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, la programmazione giornaliera e dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- Curare la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- Curare in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto e contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- Predisporre proposta di acquisto materiali ritenuti necessari ai corsisti e darne comunicazione al Dirigente Scolastico o suo referente;
- Partecipare ad eventuali riunioni di verifica e coordinamento;
- In collaborazione con l'esperto, seguire l'inserimento nel sistema "gestione progetti PON", dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione;
- Svolgere compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e di collegamento con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti e con la didattica generale;
- A fine corso, monitorare e tabulare i dati relativi al rapporto iscrizioni/presenza.

### **FIGURA AGGIUNTIVA**

- Titoli di studio culturali e accademici e certificazioni specifiche inerenti al modulo scelto;
- Comprovate e documentate competenze in strategie didattiche inclusive, con particolare riferimento ad attività di supporto individuale (orientamento, counselling, etc.).

### **Compiti connessi all'incarico:**

- Personalizzare il piano educativo-formativo di ciascun alunno in accordo con l'esperto;
- Partecipare ad eventuali riunioni di verifica e coordinamento;
- Gestire, in accordo con l'esperto e con il tutor, i contenuti e le modalità d'intervento per l'ora aggiuntiva prevista dal progetto per ciascun alunno (ogni alunno svolgerà 30 ore di corso + 1 ora aggiuntiva con la figura aggiuntiva);

- Predisporre, in accordo con l'esperto e con il tutor, una scheda per ogni singolo allievo contenente la progettazione dell'intervento, la descrizione dell'attività svolta e gli obiettivi raggiunti.

### 3. RETRIBUZIONE

La retribuzione è quella prevista dal piano finanziario approvato nel Progetto:

- ESPERTO € 70,00 orarie - 30 ore di intervento (onnicomprensivo)
- TUTOR € 30,00 orarie - 30 ore di intervento (onnicomprensivo)
- FIGURA AGGIUNTIVA € 30,00 orarie - 20 ore di intervento (onnicomprensivo).

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale. La retribuzione concordata avverrà a conclusione del modulo e per le ore effettivamente prestate. La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G.

### 4. PERIODO DI REALIZZAZIONE

I moduli del progetto si realizzeranno nel periodo ottobre 2018 / giugno 2019. Il calendario degli incontri e gli orari extracurricolari saranno definiti dalla scuola nel rispetto delle scadenze del progetto.

### 5. VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE

La Commissione valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto, tenendo conto di quanto autodichiarato nel modello di candidatura ([All. 1](#) e [All. 2](#)) e nel curriculum vitae presentato dal candidato.

#### Titoli valutabili (desumibili dal CV)

<b>A. Titoli di studio e culturali</b> (per la candidatura ad esperto per i corsi di lingue vedere punto 2 del presente Avviso)	<b>PUNTEGGIO MAX. 25</b>										
A1. Titolo di studio specifico previsto per l'accesso	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">a. fino a votazione 90</td> <td style="text-align: right;">punti 1</td> </tr> <tr> <td>b. da 91 a 100</td> <td style="text-align: right;">punti 2</td> </tr> <tr> <td>c. da 101 a 105</td> <td style="text-align: right;">punti 3</td> </tr> <tr> <td>d. da 106 a 110</td> <td style="text-align: right;">punti 4</td> </tr> <tr> <td>e. 110 con lode</td> <td style="text-align: right;">punti 5</td> </tr> </table>	a. fino a votazione 90	punti 1	b. da 91 a 100	punti 2	c. da 101 a 105	punti 3	d. da 106 a 110	punti 4	e. 110 con lode	punti 5
a. fino a votazione 90	punti 1										
b. da 91 a 100	punti 2										
c. da 101 a 105	punti 3										
d. da 106 a 110	punti 4										
e. 110 con lode	punti 5										
A2. Altri titoli di studio specifici, inerenti alle attività formative oggetto del presente Avviso (laurea, dottorato di ricerca, corsi di perfezionamento/specializzazione, master universitari di I e/o II livello, certificazioni linguistiche, conseguiti nell'area specifica)	2 punti per titolo max. punti 8										
A3. Altre attività formative inerenti agli argomenti oggetto del presente bando	2 punti per titolo max. punti 6										
A4. Attestati di partecipazione ad attività formative sulla didattica e le nuove tecnologie	2 punti per titolo max. punti 6										
<b>B. Esperienze professionali in ambito di formazione</b>	<b>PUNTEGGIO MAX. 55</b>										

B1. Incarichi di docente / relatore in corsi di formazione, convegni, seminari, conferenze, espressamente indirizzati all'approfondimento degli argomenti inerenti all'area tematica per cui si propone candidatura, organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIUR, Istituzioni scolastiche, Centri di ricerca e di formazione accreditati dal MIUR, INVALSI, ISFOL, FORMEZ, Enti e Regioni	4 punti per ogni incarico max. punti 16
B2. Incarichi di docente o tutor in Corsi universitari (Corsi di laurea, Master, Corsi di perfezionamento) per l'Ambito tematico inerenti all'Area tematica per cui si propone la candidatura	4 punti per ogni incarico max. punti 8
B3. Esperienze documentate di partecipazione a progetti regionali, nazionali e/o internazionali in qualità di docenti, progettisti, coordinatori, referenti, su tematiche concernenti il profilo per cui si propone candidatura	5 punti per ogni esperienza di durata uguale o superiore a un anno max. punti 10
B4. Esperienza maturata come tutor/ coordinatore di gruppi di lavoro in attività di formazione nell'ambito richiesto	2 punti per ogni esperienza max. punti 6
B5. Pubblicazioni cartacee o multimediali che affrontino argomenti inerenti alla tematica per cui si propone candidatura	3 punti per ogni pubblicazione max. punti 6
B6. Esperienze didattiche (rivolte a studenti adulti o a docenti) documentate nell'area tematica per cui si propone candidatura	3 punti per ogni esperienza di durata uguale o superiore a un anno max. punti 9
<b>C. Esperienze professionali in ambito di formazione</b>	<b>PUNTEGGIO MAX. 20</b>
C1. Abstract di minimo 2500 e massimo 3500 caratteri predisposto secondo lo schema allegato contenente una proposta progettuale sul corso richiesto.	Chiarezza, complessità e articolazione nella descrizione max. punti 5 Carattere innovativo dell'esperienza max. punti 5 Validità del quadro di riferimento teorico e metodologico max. punti 5 Riproducibilità e trasferibilità dell'esperienza max. punti 5
<b>TOTALE</b>	<b>100</b>

## 6. ASSEGNAZIONE DEGLI INCARICHI

In caso di domande per la medesima funzione/modulo si provvederà ad assegnare l'incarico al candidato con il punteggio più alto. Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

L'esito della selezione sarà comunicato per ogni modulo al candidato individuato, all'Albo on Line e sul sito web dell'Istituto, con decreto del Dirigente Scolastico, avverso il quale è ammesso reclamo all'organo che ha adottato l'atto entro e non oltre 5 giorni dalla sua pubblicazione.

L'eventuale reclamo dovrà essere presentato in carta semplice, specificatamente motivato, circostanziato e sottoscritto e consegnato brevi manu o trasmesso a mezzo posta certificata. Trascorso il termine il Dirigente Scolastico procederà alla valutazione degli eventuali reclami, anche avvalendosi della Commissione, e alla successiva pubblicazione della graduatoria definitiva entro 15 gg dal termine di scadenza del presente avviso.

## 7. MODALITA' DI CANDIDATURA

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno consegnare la relativa domanda di partecipazione con allegati, in busta chiusa e sigillata, firmata sui lembi di chiusura e riportante la dicitura: "Domanda di partecipazione alla selezione per attività di (ESPERTO/TUTOR/FIGURA AGGIUNTIVA) progetto PON '**COMPETENZE DI BASE**' Codice identificativo 10.2.2 A-FSE-PON-LO-2017-234", pena l'inammissibilità, **entro e non oltre le ore 12.00 di lunedì 17 SETTEMBRE 2018** presso l'Ufficio protocollo **dell'Istituto Comprensivo "Manzoni" sede di Via dei Platani, 5.**

Alla domanda di partecipazione dovranno essere acclusi:

1. curriculum vitae in formato europeo aggiornato, con indicazione dei titoli e delle esperienze valutabili ai fini della candidatura;
2. scheda di valutazione;
3. abstract (solo per candidature come esperti);
4. fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato.

## 8. ULTERIORI SPECIFICHE

Ai sensi di quanto disposto dall'art.5 della L.241/1990 e del D.Lgs. 50/2016 è nominato R.U.P. il Dirigente Scolastico Reggente, Laura Maria Luisa Landonio.

Ai sensi dell'art.13 del Dlgs.196/2003, i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva.

Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime ed esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, sulla base della normativa vigente, la facoltà di accedervi. Il titolare del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Reggente Laura Maria Luisa Landonio.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO REGGENTE

Laura Maria Luisa Landonio

*Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 e s.m.i. e norme collegate.*

### Allegati:

- candidatura ([All. 1](#))
- scheda di valutazione ([All. 2](#))